



DOCENTES	Mg. Salvador Ricardo Pablo Bib. Muñiz María Eugenia, Bib. Angiulli Julia, Bib. Monje Antonela
DEPARTAMENTO	Departamento de TIC – Biblioteca Ing. Julio Bello
TÍTULO	Ni tan inteligente, ni tan artificial
RESUMEN	En el presente, muchas de las actividades cotidianas que llevamos adelante las realizamos con ayuda de la inteligencia artificial, y en otros casos, delegamos directamente en este recurso la realización de muchas otras tareas. Para reflexionar sobre los vínculos que hemos construido con esta tecnología y analizar los desafíos que presenta en la actualidad invitamos a las/os estudiantes a indagar en sus orígenes y funcionamiento. El seminario propone, por lo tanto, un recorrido por los aspectos técnicos en relación a su funcionamiento pero también la reflexión en torno a los modos en que ejercemos nuestras capacidades ciudadanas en los entornos digitales y en particular en relación al uso de la inteligencia artificial generativa (IAG). Se indagará especialmente en los aspectos éticos implicados, su impacto en la economía y en el ambiente, enfocándonos especialmente en como impacta en la construcción de nuestros conocimientos y saberes. Con el propósito de promover una mirada crítica sobre las formas en que se produce, valida y utiliza la información en los entornos digitales contemporáneos a lo largo del recorrido, con el aporte de la Biblioteca de la Escuela, se incorporarán herramientas propias de la alfabetización informacional.
FUNDAMENTACIÓN	El informe “Educación y IA” publicado por Educar en 2025 presenta los resultados de la encuesta “Inteligencia artificial y educación: usos y representaciones de la comunidad educativa”. Entre otros datos, se indica que del total de estudiantes consultados, un 79% utiliza herramientas de IA en sus tareas vinculadas con el estudio. El informe destaca que a la hora de optar por esta tecnología, los y las jóvenes priorizan la optimización del tiempo y la organización de las tareas de estudio. El material consultado destaca también la capacidad de los/as encuestados/as para reconocer los riesgos que estas tecnologías conllevan, en este sentido los/as jóvenes señalan que puede generar dependencia, limitar la capacidad de razonamiento y de resolución de problemas de forma autónoma. Esas conclusiones en relación a los usos se condicen con los aportes ofrecidos por otras investigaciones que se llevaron adelante en la región. En este sentido, se afirma que el 76% de los/as niños/as y adolescentes consultados conoce la aplicación de IA generativa Chat GPT, que el 58% la ha utilizado alguna vez y que dos de cada tres adolescentes que usaron esta herramienta lo hicieron con fines escolares” (Unicef, 2025, p. 4) Las instituciones educativas no son ajenas a los problemas y desafíos que la IA nos plantea tanto a estudiantes como a docentes. Es por esto que el seminario se propone como un espacio de investigación propicio para fortalecer la educación digital crítica, lo que implica no sólo un abordaje instrumental (cómo usarla) sino fundamentalmente generar el espacio y las lecturas que permitan comprenderla, cuestionarla y usarla éticamente. Sin excluir la posibilidad de incursionar en aspectos prácticos de aplicaciones, conocer, incorporar y apropiarse de la IA, se busca que la propuesta permita a estudiantes actuar de manera más competente y autónoma en



	el mundo académico, conscientes de sesgos, límites y riesgos que conlleva los usos de esta tecnología y, a su vez, poder aprovechar las posibilidades que brinda, indagando también en las responsabilidades que debemos asumir cuando la usamos en ámbitos académicos y /o educativos. Finalmente, se plantea que el paradigma de la alfabetización informacional constituye un abordaje que complementa la propuesta, en tanto, como señala Vallejo (2025) ante el actual volumen de información que circula a nuestro alrededor, necesitamos adquirir habilidades para determinar cuáles son las mejores fuentes de información y evaluar sus contenidos. Desde este enfoque, se considera que el espacio de la Biblioteca constituye un aliado fundamental Del Departamento TIC para promover competencias informacionales y mediáticas que colaboren en la formación de ciudadanías críticas.
OBJETIVOS	General ✓ Conocer de manera integral el mundo de la IA a partir de la irrupción masiva de las IA generativas, utilizando herramientas que permitan comprender, evaluar y utilizar críticamente la información en entornos digitales. Específicos: ✓ Analizar la confiabilidad de los contenidos generados por IA en relación con otras fuentes de información. ✓ Comparar la confiabilidad de los contenidos generados por IA frente a fuentes documentales y periodísticas tradicionales. ✓ Distinguir los diferentes tipos de contenido falso y engañoso, ✓ Incorporar herramientas de IA de forma responsable en sus procesos de estudio para mejorar la calidad de las producciones académicas.
CONTENIDOS	✓ Inteligencia artificial: definición e historia. Los desafíos en el presente, miedos y cuestionamientos. ✓ Aprendizaje de máquina, aprendizaje profundo, procesamiento de lenguaje natural. ✓ Impacto climático/ecológico, en el mundo laboral, en la privacidad de la información ✓ Sesgos y alucinaciones ✓ Inteligencia artificial y trabajo intelectual y creativo ✓ Generación de imágenes ✓ Reconocimiento de los límites prácticos de la IA generativas



	✓ Sociedad de la información ✓ Alfabetización informacional: información, desinformación y fake news ✓ Identificación de situaciones en que usar IA es más pertinente que otros recursos ✓ Verificación de la información: evaluación de la confiabilidad de la información generada por IA ✓ Comparación entre fuentes: IA, buscadores Web y recursos académicos ✓ Referenciación y citación de contenidos según normas académicas.
Actividades y metodología de trabajo	• 1er Encuentro presencial ✓ Presentación del tema del seminario: diálogo y explicación de la propuesta ✓ Acuerdo sobre los medios de comunicación a utilizar ✓ Determinación del cronograma de tareas y actividades ✓ Información sobre las características de las instancias de evaluación parcial y final. En modalidad virtual: ✓ Organización de grupos y elección del tema a desarrollar. ✓ Desarrollo de las actividades de cada etapa del Seminario, que implica: ✓ trabajo con el marco teórico general a partir de la bibliografía propuesta: lectura y elaboración de mapa conceptual ✓ redacción de un resumen que articule los conceptos centrales del tema a elección y desarrollo de un tema a profundizar ✓ investigación preliminar ✓ redacción de un resumen ✓ elaboración de un índice con los tópicos a investigar ✓ desarrollo de los tópicos del índice ✓ entrega del trabajo final ✓ compleción de una encuesta anónima de evaluación a los docentes y sobre la experiencia del seminario en general 2do Encuentro presencial ✓ exposición de trabajos



	✓ puesta en común ✓ devolución de los docentes ✓ diálogo de cierre y conclusiones
Evaluación	Criterios ✓ Pertinencia conceptual ✓ Adecuación a los requisitos de presentación de los trabajos ✓ Selección adecuada de fuentes bibliográficas ✓ Disposición para el trabajo grupal ✓ Cumplimiento de plazos de entrega ✓ Intervenciones en línea según el cronograma ✓ Asistencia a encuentros presenciales Instrumentos ✓ Registro de intervenciones en la plataforma y de asistencia a encuentros presenciales ✓ Trabajo escrito: entrega de etapas parciales y del trabajo final en tiempo y forma.



Bibliografía y webgrafía

Obligatoria

- Morduchowicz, Roxana. (2024) *La inteligencia artificial ¿Necesitamos una nueva educación?* - UNESCO Biblioteca Digital. Páginas 15 a 31. Recuperado August 05, 2024, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262>
- <https://www.educ.ar/IA#>
- Giró, Germán. (2024) *La no irrupción de la Inteligencia Artificial*. Recuperado August 05, 2024, from <https://www.lacapital.com.ar/info-carreras/la-no-irrupcion-la-inteligencia-artificial-n10145280.html>
- Angiulli, Julia, Monje, Antonela y Muñiz, María Eugenia. (2026) *Alfabetización informacional e inteligencia artificial*. [Apunte interno del seminario]. Biblioteca "Ing. Julio Bello". Escuela Superior de Comercio "Libertador Gral. San Martín". UNR.

Ampliatoria

- Esteban Magnani, Sergio Sorín. (2024) *Las inteligencias artificiales también son parte de la guerra | Alarma mundial por el uso irresponsable de las IA* | Página| 12. Recuperado August 05, 2024, from <https://www.pagina12.com.ar/734022-las-inteligencias-artificiales-tambien-son-parte-de-la-guerr>
- Esteban, Pablo. (2024) *Cambio climático: la Inteligencia Artificial, una promesa convertida en amenaza | Alarmas sobre el impacto ambiental de la nueva tecnología* | Página|12. Recuperado August 05, 2024, from <https://www.pagina12.com.ar/753876-cambio-climatico-la-inteligencia-artificia-l-una-promesa-conv>
- Magnani, Esteban. (2024) *Inteligencia Artificial: un factor de disciplinamiento de trabajadores | Crece el debate acerca de si la IA reemplazará el trabajo humano* | Página|12. Recuperado August 05, 2024, from <https://www.pagina12.com.ar/563483-inteligencia-artificial-un-factor-d-e-disciplinamiento-de-tra>
- Marcelo Bellucci. (2024) *La inteligencia artificial, ¿va a salvar a la humanidad o la esclavizará?*. Recuperado August 05, 2024, from https://www.clarin.com/sociedad/inteligencia-artificial-va-salvar-humanidad-e-sclavizara_0_B1kEPODPG.html
- Margarita Martínez. (2024) *El mantra de la inteligencia artificial: Atlas de inteligencia artificial. Poder, política y costos planetarios*, de Kate Crawford – Fondo de Cultura Económica de Argentina. Recuperado August 05, 2024, from <https://fce.com.ar/lecturas-de-fondo/el-mantra-de-la-inteligencia-artificial/>
- UNESCO. (2024) *La escuela en la era de la inteligencia artificial - UNESCO Biblioteca Digital*. Recuperado August 05, 2024, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029_spa

Bibliografía consultada:

Ministerio de Capital Humano, IA y Educación: usos y representaciones de la comunidad educativa. Primer informe, 2005. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/159144/ia-y-educacion-informe-encuesta>
Vallejo, Ximena (5/10/2025). *Alfabetización informacional: competencias, comportamiento y nuevos desafíos* (Ponencia) Congreso de Ciencias Sociales, Flacso.



ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO
Libertador General San Martín
Universidad Nacional de Rosario

SEMINARIOS ◀◀◀◀

	UNICEF, & UNESCO. (2025). <i>Resultados principales: Encuesta Kids Online Argentina 2025. Resumen ejecutivo</i>. UNICEF Argentina; UNESCO Montevideo. https://www.unicef.org/argentina/media/24881/file/ResumenEjecutivoKidsOnline2025.pdf.pdf
--	--