



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFESORA    | Zoppi, Carolina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| DEPARTAMENTO | Ciencias Sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TÍTULO       | Libros prohibidos: Investigación del pasado reciente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| RESUMEN      | <p>Los libros forman parte de nuestra historia de diferente manera, en este seminario les propongo indagar en los libros prohibidos que ocuparon un lugar central en el plan sistemático de control cultural instrumentado por la última dictadura en nuestro país. En aquellos tiempos, leerlos, prestarlos, buscarlos en la biblioteca, o sugerir su lectura podía implicar un riesgo para la vida de las personas. En el marco de los 50 años de la última dictadura, nos proponemos recuperar e investigar qué ocurría con los libros prohibidos, cuáles eran, qué características tenían y conocer sus historias y contenidos. En defensa de la democracia y nuestro derecho a la lectura, les proponemos analizar las principales estrategias de vaciamiento cultural en el campo educativo donde se produjo la persecución a lectores, editoriales y bibliotecas para reflexionar sobre los sentidos de los libros y las prácticas de lectura en el presente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| FUNDAMENTOS  | <p>Si bien en nuestro plan de estudio el periodo de la historia comprendido entre los años 1976 a 1983 se aborda en diferentes materias, esta propuesta nos acerca a la gran aventura de iniciarnos en la investigación histórica, <i>enfocándonos en la exploración del pasado reciente a partir de la lectura e investigación de diferentes documentos</i>, de este modo, se propone generar un espacio de iniciación a la investigación histórica del pasado reciente.</p> <p>El acercamiento al trabajo con fuentes documentales directas ofrece una valiosa oportunidad para fortalecer la comprensión de los procesos históricos y <i>el oficio de hacer la historia</i>. Este seminario aporta herramientas clave para indagar en el pasado reciente de nuestro país desde una perspectiva científica, ofreciendo métodos de búsqueda, identificación de información confiable, triangulación de fuentes, escritura académica, producción original de conocimiento y fortalecimiento de las actitudes necesarias para la expresión escrita.</p> <p>Proponemos una pedagogía de la pregunta como herramienta de aprendizaje, para forjar una conciencia histórica que apunte la apertura de miradas, el diálogo constructivo entre pares y la comprensión crítica de la realidad para su transformación.</p> <p>Los contenidos se desarrollarán de forma presencial y remota, a través de unidades didácticas presentadas en la plataforma de nuestra escuela, que se conjugarán con intercambio de encuentros remotos sincrónicos y seguimiento de los grupos.</p> |
| OBJETIVOS    | <b>Objetivo general:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Brindar herramientas necesarias para que el estudiantado adquiera destrezas en el uso crítico de fuentes de la información y la construcción de conocimiento histórico.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar el manejo autónomo de herramientas teórico-metodológicas para el trabajo de investigación.</li><li>• Estimular el trabajo directo con fuentes documentales.</li><li>• Fortalecer la actitud crítica en el análisis de los hechos del pasado.</li><li>• Ponderar el rol de la biblioteca escolar como actor central del proceso de aprendizaje.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <p><b>Contenidos conceptuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia argentina reciente</li><li>• Memoria e identidad</li><li>• Genocidio cultural</li><li>• Censura y biblioclastia</li></ul> <p><b>Contenidos procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda, análisis, identificación y selección de fuentes de información confiables.</li><li>• Desarrollo de vocabulario específico del campo historiográfico.</li><li>• Producción de materiales educativos para la divulgación histórica.</li></ul> <p><b>Contenidos actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Curiosidad y disposición para el aprendizaje.</li><li>• Uso, resguardo y valoración de la biblioteca escolar.</li><li>• Actitud crítica y reflexiva en torno a la construcción del conocimiento.</li></ul> |
| <b>ACTIVIDADES</b> | <p><b>Primer encuentro presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del seminario a cargo de la docente.</li><li>• Presentación de estudiantes y fortalecimiento del grupo.</li><li>• Explicación sobre las formas de trabajo y condiciones de aprobación.</li><li>• Proyección de material audiovisual.</li><li>• Lectura compartida de material bibliográfico específico y de fuentes históricas.</li><li>• Organización de los grupos de trabajo.</li><li>• Formulación de preguntas de investigación.</li><li>• Indicación de tareas específicas a realizar</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p><b>Actividades no presenciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura guiada de material bibliográfico.</li><li>• Búsqueda y exploración en reservorios documentales específicos.</li><li>• Consulta y uso de la biblioteca escolar.</li><li>• Revisión de materiales audiovisual.</li><li>• Formulación de preguntas de investigación.</li><li>• Escritura y entrega de avances de investigación.</li><li>• Participación en clases de consulta sincrónicas y asincrónicas.</li></ul> <p><b>Segundo encuentro presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación grupal de las producciones realizadas.</li><li>• Escucha atenta e intercambio con otros grupos.</li><li>• Análisis global de los trabajos presentados.</li><li>• Reflexión colectiva sobre la problemática abordada.</li><li>• Devolución a cargo de la docente.</li></ul> |
| <b>EVALUACIÓN</b>                                                                                                                            | <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación activa y responsable de los encuentros sostenidos a lo largo del Seminario.</li><li>2. Presentación completa, en tiempo y forma de los ejercicios prácticos pautados.</li><li>3. Producción de un ensayo final que condense de forma clara los resultados de investigación.</li><li>4. Predisposición para compartir el proceso de trabajo, con sus avances y retrocesos, con el grupo y la docente.</li></ol> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observación directa en los encuentros presenciales y remotos.</li><li>2. Registro de los niveles de participación en las diferentes instancias de trabajo propuestas.</li><li>3. Trabajos escritos y de producción gráfica.</li></ol>                                                   |
| <p><b>BIBLIOGRAFÍA</b><br/><a href="https://normas-apa.org/referencias/citar-libro/">https://normas-apa.org/referencias/citar-libro/</a></p> | <p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <p>Moncada Hernández, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa, <i>Investigación en Educación médica</i>, vol. 3. Disponible en <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505714727346">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505714727346</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Gociol, J. (2001). Los libros infantiles prohibidos por la dictadura militar en Argentina, <i>Un golpe a los libros (1976-1983)</i>, Dirección General del Libro y Promoción de la lectura, Buenos Aires.</p> <p>Zoppi, C. (2022). Restauración y Memoria: La recuperación de libros prohibidos en Argentina”, XVIII Foro Académico de la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente en la ciudad de Guadalajara, México. Disponible en <a href="https://www.ecro.edu.mx/foro-academico">https://www.ecro.edu.mx/foro-academico</a></p> <p><b>Bibliografía ampliatoria:</b></p> <p>Universidad Nacional de San Martín, Catálogo de libros infantiles y juveniles prohibidos por la dictadura. Disponible en <a href="https://www.unsam.edu.ar/librosprohibidos/">https://www.unsam.edu.ar/librosprohibidos/</a></p> <p>Kaufmann, C. (2006). Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente. Universidad Nacional de Entre Ríos; Miño Dávila editores. Buenos Aires.</p> <p>Sturges, P. y Gastinger, A. (2012). Alfabetización informacional como Derecho Humano, <i>Anales de Documentación</i> 15(1). Disponible en <a href="https://doi.org/10.6018/analesdoc.15.1.147651">https://doi.org/10.6018/analesdoc.15.1.147651</a></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|