



PROFESORA DICTANTE	Ukic, María Paola
DEPARTAMENTO	Ciencias Sociales
TÍTULO	<i>“Una Propuesta Superior: Movilidad Sostenible y Segura”</i>
RESUMEN	<p>El Seminario pretende ser un espacio de aprendizaje para que las y los estudiantes puedan reflexionar críticamente acerca del modo en que se mueven en la ciudad de Rosario. En este sentido, considerando la mayor autonomía y responsabilidad que tienen para movilizarse en el espacio público, se brindarán herramientas conceptuales y metodológicas para analizar las posibilidades de movilidad por la ciudad, y las y los estudiantes propondrán medidas de mejorarla, en especial, considerando los modos activos, como la caminata, la bicicleta o el uso del transporte urbano de pasajeros. Algunas de las preguntas que pueden guiar el desarrollo del Seminario: ¿Cómo promocionar la movilidad sostenible en la ciudad de Rosario? ¿Quién soy yo que me muevo en el espacio público? ¿Cómo me muevo por la ciudad de Rosario? ¿Es posible promover opciones de movilidad activas y cuidadosas del medio ambiente para movernos por la ciudad? ¿Todos podemos movilizarnos con igual derecho por la ciudad?</p>



FUNDAMENTOS

Durante el siglo XX, el modo de transitar y diseñar la ciudad se ha organizado en función de las necesidades del automóvil particular. La división de aceras, calzadas, la construcción de infraestructura, la exclusividad del automóvil y la promoción de velocidades elevadas han sido los principales rasgos de este paradigma. En este sentido, las ciudades, las normas y las características de circulación se ordenaron en función de las necesidades del tránsito y en especial, del vehículo motorizado particular. A partir de la década del sesenta, la masificación de la movilidad motorizada individual generó serias consecuencias negativas para la vida de las personas y las ciudades: alta siniestralidad, contaminación, agotamiento de recursos, desigualdades sociales, entre otros.

Por lo tanto, de un tiempo a esta parte, se viene proponiendo un cambio de paradigma, que se centre en las personas y sus necesidades de desplazamiento. Desde este enfoque, se considera la movilidad sostenible y segura como un derecho fundamental de las personas que garantiza el ejercicio de otros derechos económicos y sociales. Cuando se cambia la unidad de análisis (no ya el automóvil particular, sino las personas) aparecen las necesidades diferenciales de un conjunto de usuarios que participan de la movilidad. En este sentido, la edad, el género, el grupo de pertenencia, la condición física y psíquica determinan problemas, soluciones y necesidades diversas que antes no eran visibles. Por lo tanto, este paradigma promueve sistemas de transporte sostenibles (a pie, bicicleta, transporte urbano de pasajeros), promueve la intermodalidad, considera la seguridad integral de las personas, minimiza el uso de recursos energéticos y el suelo, así como el impacto ambiental.

En este sentido, se considera que la educación puede ser un ámbito privilegiado para impulsar caminos de solución a problemas complejos, que implican un cambio de comportamientos y estructuras urbanas sólidamente establecidas a lo largo de las últimas décadas. Las y los estudiantes, desde su ingreso a la educación secundaria, adquieren mayores libertades y responsabilidades, así como mayor autonomía para ir a pie, bicicleta o el transporte urbano de pasajeros, y también son responsables por el cumplimiento de las normas en el espacio público. Por eso, este Seminario parte de la convicción de que la escuela debe involucrarse para promover la movilidad sostenible en las ciudades. En esta lógica, incorporar la participación de las y los adolescentes en el análisis de la movilidad cotidiana es innovador y necesario en tanto supone un cambio de la mirada a través del parabrisas del automóvil, que supone el modelo tradicional.

El abordaje del Seminario se plantea de modo práctico para generar competencias en las y los estudiantes facilitando que trabajen problemáticas y retos de movilidad que tienen como punto de partida situaciones de la vida cotidiana, como su trayecto a la escuela. Asimismo, la movilidad sostenible constituye en un enfoque que puede ser implementado para la formación de jóvenes con conciencia ambiental exigentes con la protección y el desarrollo del entorno.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>Que las y los estudiantes logren:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas vinculadas al paradigma de la movilidad sostenible y segura en las ciudades;2. Reflexionar críticamente acerca del modo en que se movilizan en el espacio público; e identificar los problemas que experimentan en la movilidad;3. Proponer nuevos modos de vincularse y moverse en el espacio público, basados en la seguridad, la sustentabilidad y la inclusión de las personas;4. Desarrollar actitudes y comportamientos viales sostenibles y seguros, y tomar conciencia de las responsabilidades y consecuencias de sus actos en el espacio público.
CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	<p>Contenidos conceptuales: Diseño urbano - espacio público: convivencia - deberes y derechos - las normas viales - el derecho a la movilidad - El paradigma del automóvil particular - Impactos asociados al transporte, efectos ambientales locales y globales, emisiones de gases de efecto invernadero del transporte - objetivos de desarrollo sostenible - El paradigma de la movilidad sostenible - opciones de movilidad urbana sostenible - Gestión de la movilidad en las ciudades - órganos encargados de gestionar la movilidad - políticas locales de movilidad - La conducta humana: libertad y responsabilidad en el espacio público - la ciudadanía responsable - participación ciudadana en la construcción de una movilidad sostenible y segura - Espacios de participación ciudadana - Violencia en el tránsito -</p> <p>Contenidos procedimentales: Utilización de vocabulario específico - Búsqueda y jerarquización de información - Utilización de herramientas de investigación social como la entrevista y la encuesta - Identificación de problemas de movilidad sostenible en la ciudad de Rosario - Recopilación y sistematización de datos - Expresión oral y escrita de ideas propias - Elaboración de informes - Uso de tecnologías para gestionar datos (hoja de cálculo) - Elaboración de tablas y gráficos con los datos recogidos - Análisis riguroso de la información - Redacción de informes - Organización y distribución del trabajo siguiendo una metodología cooperativa.</p> <p>Contenidos actitudinales: Responsabilidad personal y grupal - Capacidad y respeto por las opiniones de los compañeros y compañeras - Actitud crítica y reflexiva ante las propuestas - Disponibilidad para el trabajo en grupo - Creatividad en la elaboración de propuestas para abordar los problemas de movilidad en la ciudad - Juicio crítico para analizar las condiciones de movilidad en la ciudad de Rosario.</p>
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	<p>Las actividades en el Seminario se desarrollarán del siguiente modo: dos encuentros presenciales, uno al inicio y otro a la finalización del mismo. Durante el desarrollo del cuatrimestre, se fijarán con los y las alumnas/os</p>



	<p>encuentros virtuales (zoom, plataforma de comunidades, meet) en el cual las y los estudiantes podrán dar cuenta y entregar informes acerca de lo avanzado hasta la fecha. Las reuniones se realizarán en función de los hitos del proceso de investigación que se detallan a continuación.</p> <p>Primer encuentro:</p> <ol style="list-style-type: none">Presentación del seminario de forma oral a cargo del docente. presentación de las y los estudiantes a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo llego a la escuela? ¿Cuál es mi modo de movilizarme principalmente por la ciudad y por qué? Otra pregunta que motive la reflexión acerca del modo en que se movilizan los y las estudiantes por la ciudad;Explicación de los objetivos y fundamentos del seminario, y de la dinámica general de trabajo;Expositivo: Reflexión acerca de los problemas de movilidad en la ciudad (lluvia de ideas). Desarrollo del paradigma de la movilidad sostenible y segura.Propuesta de trabajo. División en grupos de trabajo. División de tareas y actividades a realizar. <p>Actividades no presenciales: (para un mayor detalle, ver anexo)</p> <ol style="list-style-type: none">Lectura de bibliografía, búsqueda de información, recopilación de fuentes acerca del paradigma de la movilidad sostenible y segura;Confección y realización de encuesta de movilidad a los alumnos de la escuela;Realización de cuadro comparativo acerca de las opciones de movilidad sostenibles; elección de un modo (a pie, en bicicleta o transporte urbano de pasajeros); entrevista a estudiantes (o pueden ser ellos mismos) para conocer las experiencias de movilidad. Análisis de las ventajas y desventajas de los modos de movilidad en la ciudad de Rosario, propuesta de mejora y estrategias de promoción.Participación en las clases virtuales para comunicación de los avances realizados, elaboración de informe final <p>Segundo encuentro presencial:</p> <ol style="list-style-type: none">Presentaciones orales y escritas de lo producido por cada grupo,Intercambio, diálogo y análisis entre los grupos, formulación de conclusiones, posibilidad de difusión de las conclusiones en el establecimiento escolar,Devolución oral a cargo del docente,Conclusiones, cierre del seminario.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Presentación en tiempo y forma de las actividades e informes solicitados✓ Conclusiones y propuestas acordes a los solicitado✓ Adecuada expresión oral y escrita✓ Creatividad en la elaboración de las estrategias de promoción de la movilidad sostenible <p>Instrumentos de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Observación en encuentros presenciales y virtuales



	✓ Avances entregados - Informes elaborados
BIBLIOGRAFÍA	<p>Bibliografía obligatoria para los estudiantes: Meira Cartea, Pablo Angel (Coord) "Conoce y Valora el Cambio Climático"; fundación Mapfre, 2011; documento electrónico, disponible en: http://www.mapfre.com/ccm/content/documentos/fundacion/prev-ma/cursos/guia-conoce-y-valora-el-cambio-climatico.pdf (recuperado 27/02/2023)</p> <p>Ronconi, Liliana; Aldao, Martín. "Educación vial. Convivir en el Espacio público." ANSG; Ministerio de Educación; documento electrónico, disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002840.pdf (recuperado 27/02/2023)</p> <p>Educación para la movilidad sustentable: niveles inicial, primario y secundario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Adriana Sirito ;Zerbini César ; Lucas Galak ; dirigido por Gabriela Azar. - 2a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo. Gerencia Operativa de Currículum, 2014. Disponible en: https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/movilidad_sustentable.pdf (recuperado 27/02/2023)</p> <p>Podcast "Circulantes" https://circulantes.com.ar/ Material disponible en la página de la Municipalidad de Rosario: https://www.rosario.gob.ar/inicio/educacion-en-movilidad</p>