



BIBLIOPERIODICO

Rosario, junio de 2013

Nº 6 Edición gratuita Obsequio

www.bibliotecajullobello.nufirms.com
bbilumteke@yahoo.com.ar

El tiempo hoy: sin rasgos largos

"REFORMA UNIVERSITARIA ES LO MISMO QUE REFORMA SOCIAL" Deodoro Roca

Manifiesto Liminar

La juventud argentina de Córdoba o los hombres libres de Sud América
Manifiesto de la Federación Universitaria de Córdoba - 1918

Hombres de una república libre, acabamos de romper la última cadena que en pleno siglo XX nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica. Hemos resuelto llamar a todas las cosas por el nombre que tienen. Córdoba se redime. Desde hoy contamos para el país una virgenza menos y una libertad más. Los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan. Creemos no equivocarnos, las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana.

La rebeldía estalla ahora en Córdoba y es violenta, porque aquí los tiranos se habían ensañado y porque era necesario borrar para siempre el recuerdo de los contrarrevolucionarios de Mayo. Las universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inútiles y -lo que es peor aún- el lugar en donde todas las formas de trapisera y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictaba. Las universidades han llegado a ser así el fiel reflejo de estas sociedades decedentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil. Por eso es que la Ciencia, frente a estos ostos muros y cerradas, pasa silenciosa o entra multitudinaria y grotesca al servicio burocrático. Cuando en un rapto fogos abre sus puertas a los altos espíritus y para arrepentirse luego y hacerles imposible la vida en su recinto. Por eso es que, dentro de semejante régimen, las fuerzas naturales llevan a mediocezar la enseñanza, y el ensanchamiento vital de los organismos universitarios no es el fruto del desarrollo orgánico, sino el aliento de la periodicidad revolucionaria.

Nuestro régimen universitario -aún el más reciente- es anacrónico. Está fundado sobre una especie del derecho divino: el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo. En él nace y en él muere. Mantiene un alegamiento olímpico. La Federación Universitaria de Córdoba se alza para luchar contra este régimen y pretende que en ello le va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes. El concepto de Autoridad que corresponde y acompaña a un director o a un maestro en un hogar de estudiantes universitarios, ni solo puede apoyarse en la fuerza de disciplinas extrañas a la substancia misma de los estudios. La autoridad en un hogar de estudiantes, no se ejerce mandando, sino sugiriendo y amando: Enseñando. Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y de consiguiente infacunda. Toda la educación es una larga obra de amor a los que aprenden. Fundar la garantía de una paz fecunda en el artículo cominatorio de un reglamento o de un estatuto es, en todo caso, comparar un régimen burocrático, pero no a una labor de Ciencia. Mantener la actual relación de gobernantes a gobernados es agitar el fermento de futuros trastornos. Las almas de los jóvenes deben ser movidas por fuerzas espirituales. Los gustados resortes de la autoridad que emana de la fuerza no se outienen con lo que reclama el sentimiento y el concepto moderno de las universidades. El chasquido del látigo sólo puede rubricar el silencio de los inconscientes o de los cobardes. La única actitud silenciosa, que cabe en un Instituto de Ciencia es la del que escucha una verdad o la del que experimenta para crearla o comprobala.

Por eso queremos arrancar de raíz en el organismo universitario el arcaico y bárbaro concepto de Autoridad que en estas cosas es un baluarte de absurda tiranía y sólo sirve para proteger criminalmente la falsa-dignidad y la falsa-competencia.

Ahora advertimos que la reciente reforma, sinceramente liberal, aportada a la Universidad de Córdoba por el Dr. José Nicolás Matienzo, sólo ha venido a probar que el mal era más afiligrante de los que imagináramos y que los antiguos privilegios disimulaban un estado de avanzada descomposición. La reforma Matienzo no ha inaugurado una democracia universitaria; ha sancionado el predominio de una casta de profesores. Los intereses creados en torno de los mediocres han encontrado en ella un inesperado apoyo. Se nos acusa ahora de insurrectos en nombre de una orden que no discutimos, pero que nada tiene que hacer con nosotros. Si esto es así, si en nombre del orden se nos quiere seguir burlando y embuteando, proclamamos bien alto el derecho sagrado a la insurrección. Entonces la única puerta que nos queda abierta a la esperanza es el destino heroico de la juventud. El sacrificio es nuestro mejor estímulo: la redención espiritual de las juventudes americanas nuestra única recompensa, pues sabemos que nuestras verdades son -y dolorosas- de todo el continente. Que en nuestro país una ley -se dice- la de Avelleda, se oponga a nuestros anhelos. Pues a reformar la ley, que nuestra salud moral los está exigiendo.

La juventud vive siempre en trance de heroísmo. Es desinteresada, es pura. No ha tenido tiempo aún de contaminarse. No se equivoca nunca en la elección de sus propios maestros. Ante los jóvenes no se hace mérito odiando o comprando. Hay que dejar que ellos mismos elijan sus maestros y directores, seguros de que el acierto ha de coronar sus determinaciones. En adelante sólo podrán ser maestros en la futura república universitaria los verdaderos constructores de alma, los creadores de verdad, de belleza y de bien.

La juventud universitaria de Córdoba cree que ha llegado la hora de plantear este grave problema a la consideración del país y de sus hombres representativos. Los sucesos acaecidos recientemente en la Universidad de Córdoba, con motivo de elección rectoral, oculta singularmente nuestra razón en la manera de apreciar el conflicto universitario. La Federación Universitaria de Córdoba cree que debe hacer conocer al país y América las circunstancias de orden moral y jurídico que invalidan el acto electoral verificado el 15 de junio. El confesar los ideales y principios que mueven a la juventud en esta hora única de su vida, quiere referir los aspectos locales del conflicto y levantar bien alto la llama que está quemando el viejo redactado de la opresión clerical. En la Universidad Nacional de Córdoba y en esta ciudad no se han presenciado desórdenes; se ha contemplado y se contempla el nacimiento de una verdadera revolución que ha de agrupar bien pronto bajo su bandera a todos los hombres libres del continente. Referiremos los sucesos para que se vea, cuanta virgenza nos será a la cara la cobardía y la perfidia de los reaccionarios. Los actos de violencia, de los cuales nos responsabilizamos íntegramente, se cumplan como en el ejercicio de puras ideas. Voltreamos lo que representaba un aleamiento anacrónico y lo hicimos para poder levantar siquiera el corazón sobre esas ruinas. Aquellos representan también la medida de nuestra indignación en presencia de la miseria moral, de la simulación y del engaño artero que pretendía filtrarse con las apariencias de la legalidad. El sentido moral estaba oscurecido en las clases dirigidas por un fariseísmo tradicional y por una posesiva indolencia de ideales.



El espectáculo que ofrecía la Asamblea Universitaria era repugnante. Grupos de amantes deseaban capturar la buena voluntad del futuro rector exploraban los contornos en el primer escritorio, por inclinarse luego al bando que parecía asegurar el triunfo, sin recordar la adhesión públicamente empeñada, en el compromiso de honor contraído por los intereses de la Universidad. Otros -los más- en nombre del sentimiento religioso y bajo la advocación de la Compañía de Jesús, exhortaban a la traición y al pronunciamiento subalterno. ¡Curiosa religión que enseña a menoscabar el honor y deprimir la personalidad! ¡Religión para venidos o para esclaves! Se había obtenido una reforma liberal mediante el sacrificio heroico de una juventud. Se creía haber conquistado una garantía y de la garantía se apoderaban los únicos enemigos de la reforma. En la sombra los jesuitas habían preparado el triunfo de una profunda inmoralidad. Consentiría haber comportado otra traición. A la burla respondimos con la revolución. La mayoría expresaba la suma de represión, de la ignorancia y del vicio. Entonces dimos la única lección que cumplía y espantamos para siempre la amenaza del dominio clerical.

La sanción moral es nuestra. El derecho también. Aquellos pudieron obtener la sanción jurídica, impotentes en la Ley. No se lo permitimos. Antes de que la iniquidad fuera un acto jurídico, irreversible y completo, nos apoderamos del Salón de Actos y arrojamos a la canchalla, solo entonces acreditada, o a la vera de los claustros. Que es cierto, lo patentó el hecho de haber, a continuación, sesionada en el propio Salón de Actos de la Federación Universitaria y de haber firmado mil estudiantes sobre el mismo pupitre rectoral, la declaración de la huelga indefinida. En efecto, los estatutos reformados disponen que la elección de rector terminará en una sola sesión, proclamándose inmediatamente el resultado, previa lectura de cada una de las boletas y aprobación del acta respectiva. Afirmamos sin temor de ser rectificados, que las boletas no fueron leídas, que el acta no fue aprobada, que el rector no fue proclamado, y que, por consiguiente, para la ley, aún no existe rector de esta universidad.

La juventud Universitaria de Córdoba afirma que jamás hizo cuestión de nombres ni de empleos. Se levantó contra un régimen administrativo, como un método docente, contra un concepto de autoridad. Las funciones públicas se ejercitaban en beneficio de determinados camarillas. No se reformaban ni planes ni reglamentos por temor de que alguien en los cambios pudiera perder su empleo. La consigna de "hay por ti, mallana para mí", corría de boca en boca y asumía la preeminencia de estatuto universitario. Los métodos docentes estaban viciados de un estrecho dogmatismo, contribuyendo a mantener a la Universidad apartado de la Ciencia y de las disciplinas modernas. Las lecciones, encerradas en la repetición interminable de viejos textos, amparaban el espíritu de rutina y de sumisión. Los cuerpos universitarios, celosos guardianes de los dogmas, trataban de mantener en clausura a la juventud, creyendo que la conspiración del silencio puede ser ejercitada en contra de la Ciencia. Fue entonces cuando la oscura Universidad Mediterránea cerró sus puertas a Ferrí, a Ferrero, a Palacios y a otros, ante el temor de que fuera perturbada su placida ignorancia. Hicimos entonces una santa revolución y el régimen cayó a nuestros golpes.

Creímos honradamente que nuestro esfuerzo había creado algo nuevo, que por lo menos la elevación de nuestros ideales merecía algún respeto. Acombrados, contemplamos entonces cómo se coagaban para arrebatarnos nuestra conquista los más crudos reaccionarios.

No podemos dejar librada nuestra suerte a la tiranía de una secta religiosa, no al juego de intereses egoístas. A ellos se nos quiere sacrificar. El que se titula rector de la Universidad de San Carlos ha dicho su primera palabra: "prefiero antes de renunciar que quede el tendal de caudales de los estudiantes". Palabras llenas de piedad y amor, de respeto reverencioso a la disciplina; palabras dignas del jefe de una casa de altos estudios. No invoca ideales ni propósitos de acción cultural. Se siente custodiado por la fuerza y se alza soberbio y amenazador. ¡Arremetida lección que acaba de dar a la juventud el primer ciudadano de una democracia Universitaria! Recordamos la lección, compañero de toda América; acaso tenga el sentido de un presagio glorioso, la virtud de un llamamiento a la lucha suprema por la libertad; ella nos muestra el verdadero carácter de la autoridad universitaria, tiránica y obcecada, que ve en cada petición un agravio y en cada pensamiento una semilla de rebelión.

La juventud ya no pide. Exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar ese pensamiento propio de los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocerle la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa.

La juventud universitaria de Córdoba, por intermedio de su Federación, saluda a los compañeros de la América toda y les invita a colaborar en la obra de libertad que inicia.

21 de Junio de 1918
Enrique F. Barros, Horacio Valdés, Ismael C. Bordabehers, presidente, Gurmensindo Sayago, Alfredo Castellanos, Luis M. Méndez, Jorge L. Bazante, Ceferino Garzón Maceo, Julio Molina, Carlos Suárez Pino, Emilio R. Biagusch, Angel J. Nigro, Natalio J. Sábena, Antonio Medina, Allende, Ernesto Garzón.

EL PERIODISMO DIGITAL

El periodismo ha vivido una progresiva informatización en los últimos 25 años que ha tenido todos sus procesos y ha transformado la ecología de medios, las rutinas de producción y las formas de vincularse con sus audiencias. En el periodismo digital las noticias se muestran en forma multimedia. En los diarios, la tecnología ha aportado cambios no sólo cuantitativos en el proceso productivo sino también numerosas innovaciones cualitativas: la descentralización de las redacciones, la impresión de ediciones regionales vía satélite y la conversión de los servicios de documentación en poderosas bases de datos son tres de las modificaciones fundamentales.

En los últimos años, la fotocomposición, el offset y la introducción de los nuevos programas de edición de textos y pre-impresión modificaron drásticamente las estructuras y los trabajos en los diarios, transfiriendo tareas desde los talleres de composición a las redacciones. Con la renovación tecnológica, el periodista asumió responsabilidades y funciones que antes no eran suyas: corrección y ajuste de textos, diagramación, acceso a banco de datos, etc (Armañanzas, Díaz Noci y Meso, 1996). El redactor se ha convertido en el eje productivo del periódico al apropiarse de las tareas de autoedición y pre-impresión", señala María Ángeles Cabrera (2000: 155).

Estos cambios tecnológicos prepararon al diario impreso para hacer el salto hacia el nuevo periódico digital a mediados de los 90 en forma prácticamente simultánea en casi todo el mundo, si lo comparamos con la velocidad de implantación de la radio o la televisión. Antes que eso, desde mediados de los 70, ya habían surgido otros medios que fueron en su momento antecesores del periódico digital: el videotexto, el teletexto y el audiotexto. El audiotexto es un servicio de información que los proveedores -generalmente periódicos- almacenan en forma informática, a modo de contestadores automáticos, y al que el usuario accede llamando por teléfono. Se da así información local, sobre el estado del tiempo, clasificados, etc.

Quiénes "hacen" el periodismo digital

Un aspecto importante a tener en cuenta es el perfil de los periodistas que trabajan en los periódicos digitales y en qué condiciones lo hacen. Los periodistas de sitios web pertenecientes a diarios impresos en América Latina son muy jóvenes, mal pagos y son vistos por sus colegas como profesionales de menor nivel, según reveló la primera encuesta sobre periodismo en Internet en América Latina, realizada en abril de 2004 por el sitio colombiano eltiempo.com.

Nuevos medios: cuando publicar se vuelve sencillo.

Una de las novedades más importantes de los últimos años en el periodismo digital ha sido la creación y popularización de medios en la red de redes cuya esencia reside en la participación de los ciudadanos en la construcción de la actualidad. Una participación que se ejerce en distintos grados y adopta variadas formas pero que se constituye en un rasgo distintivo. Tanto que este tipo de periodismo ya ha recibido nombres cuyo uso se ha extendido rápidamente como Periodismo Participativo (Gillmor, 2004; Bowman y Willis, 2005), Periodismo 3.0 (Gillmor, 2004; Varela, 2005) o Periodismo Ciudadano (denominación que adoptan muchos periódicos digitales en EEUU)

Otras formas de periodismo digital: publicaciones personales, los weblogs.

Los blogs son un medio difícil de definir pero fácil de reconocer, indica Rebecca Blood, quien ha escrito los primeros libros sobre la temática. Podría definirse como un sitio web generalmente personal, que utiliza un sistema de publicación muy sencillo para la creación y la actualización, y que contiene una serie de mensajes originales ordenados en forma cronológica (la última entrada siempre va arriba y desplaza al resto). Un blog suele ofrecer una buena cantidad de enlaces hipertextuales internos y externos y la posibilidad de que otros intervengan con comentarios debajo de cada mensaje.

Publicaciones colaborativas: wikis.

Pero no sólo los weblogs son parte de este periodismo interactivo en la Red. Los wikis también han simplificado la publicación en la Web. A diferencia de los blogs, aquí la publicación no es esencialmente personal sino colaborativa. Mientras los blogs permiten que cada usuario tenga su propio medio (interactivo), los wikis buscan que todos intervengan colectivamente en un solo medio. Un wiki o WikiWiki (de "wiki wiki", que significa "rápido" en lengua hawaiana) es, según la definición de la Wikipedia, "una colección de páginas web de hipertexto, que pueden ser visitadas y editadas por cualquier persona (aunque en algunos casos se exige el registro como usuario) en cualquier momento". El hecho de que cualquier usuario pueda crear y editar cualquier contenido a través de un formulario muy sencillo hace que todos los contenidos wiki sean permanentes. El wiki más grande y conocido actualmente es la versión en inglés de la Wikipedia

Periódicos digitales.

Entre los periódicos que sólo tienen su versión digital se destaca uno santafecino por su temprana presencia en la Red: Rosarionet (www.rosarionet.com.ar). Está dirigido por el periodista Julio Décima y tiene un enfoque local y regional de las noticias.

Entre 1996 y 1997 nacieron varios periódicos digitales impulsados por diarios importantes del interior del país: La Voz Online (www.lavoz.com.ar) de La Voz del Interior de Córdoba, nacido con el nombre de Intervoz el 21 de septiembre de 1996. Río Negro Online (www.rionegro.com.ar) del diario Río Negro de General Roca (el 5 de agosto de 1997) y Gozenet (www.lagazeta.com.ar), de La Gazeta de Tucumán (del 4 de agosto de 1997). En esos primeros años, el acceso a Internet era todavía un servicio extremadamente lento y con tarifas altísimas. Recién en 1997 se comenzaron a reducir los costos a partir de las quejas de los usuarios y la intervención del gobierno nacional (Chaumell, 1999). En agosto de 2000, según un informe de la agencia de noticias oficial Télam, uno de cada cuatro diarios argentinos tenía su edición en Internet.

CASSANDRA

-¡Despertate! Cassandra, ¿me oís? ¡Que te despiertes digo!

Una mano pequeña tomaba por los hombros a una joven que dormía, e intentaba sacudirla para arrebatarle el ensueño. Cassandra tenía 14 años de edad, y 6 de pesadillas. Sus ojos se abrieron pesadamente para comprobar que, tal y como había supuesto al escuchar la voz que la llamaba, era su hermana quien intentaba despertarla. Verla no supuso ningún esfuerzo, incluso en la oscuridad; la piel blanca y el camisón rojo contrastaban perfectamente con la oscuridad de la noche. La mano que antes se aferraba a su hombro, ahora lo acariciaba, a la vez que le acomodaba los cabellos y decía:

-Estabas gritando dormida. ¿Otro mal sueño?

-Otro no. El mismo.

-Está bien, es... normal.- la niña, a pesar de parecer menor, pretendía tranquilizar a Cassandra, pero no podía disimular la angustia en su voz.

-¡No! No es normal, no digas eso... No me gusta soñar con... bueno, con tu muerte.- su hilo de voz, que apenas se escuchaba en el silencio nocturno, amenazaba con cortarse en cualquier momento.

Salidas lágrimas nacían en los ojos hinchados de la muchacha. La falta de sueño hacía que no se pueda apreciar su verdadera belleza. Dos gotas se deslizaban ya por sus mejillas que, como cada vez que lloraba, se habían puesto rojas. A pesar de todo, su piel seguía siendo tersa, y al agua no le costaba encontrar un camino que le permita ahogarse entre las sábanas.

Una, dos, tres... Diez, once, doce... La joven contaba cada lágrima que caía a la cama, y su hermana sólo la observaba en silencio, esperandó. Y tras haber esperado horas, o quizás sólo minutos, ninguna de las dos se había fijado en el tiempo transcurrido, la pequeña niña vio que su hermana ya no lloraba.

-Lo siento.- dijo Cassandra.- Te mantengo acá, conmigo, y vos tenés que descansar...

-No es problema, estoy para cuidarte.

-¿No estás molesta?- hablaba con curiosidad, pero sin entusiasmo.

-Para nada, tonta.- una risa casi pudo oírse salir de entre los finos labios de la chica del camisón rojo.

Tras un breve silencio, y un intercambio de sonrisas, Cassandra preguntó con voz inocente:

-¿Puedo pedirte que me tapes?

-Claro, acomodate.

Mientras su hermana se recostaba, la pequeña se paró a un lado de la cama, tomó las telas, y las estiró hasta cubrirle todo el cuerpo; a excepción del rostro. Los párpados de Cassandra, fatigados desde hacía tiempo, se habían cerrado al realizar su última petición.

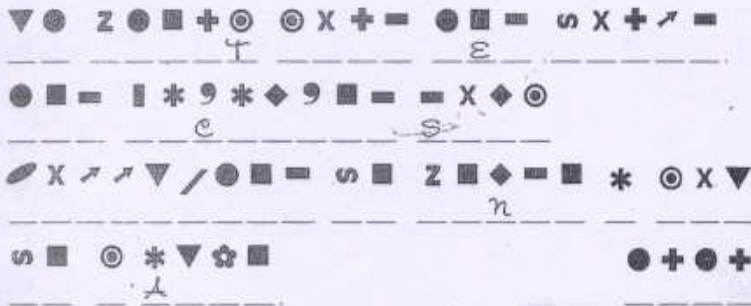
-Que descanses.-dijo volviendo a abrir los ojos, pero entonces notó que la habitación estaba vacía; dio media vuelta sobre el colchón, y suspiró.- Prometo algún día dejarte ir...

Julían De Frenza - 5 "A" Turno Tarde

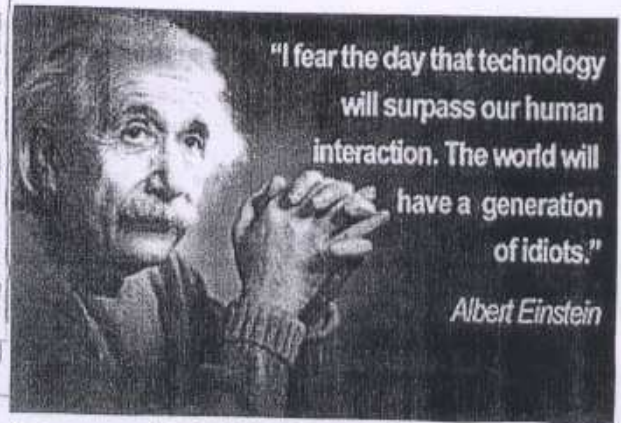
"Sin educación, en balde es cansarse, nunca seremos más de lo que desgraciadamente somos"

Manuel Belgrano

Qu'est-ce que Lulu écrit à son petit copain ? Décode le message. Remplace chaque signe par la lettre correspondante.



Solution
Il pleut tous les jours. Les vacances sont horribles.
Je pense à toi. Je t'aime, Lulu.



Departamento de Matemática

Los siguientes alumnos conforman el "Equipo Olímpico" que nos representará en las distintas instancias de la 30ª Olimpiada Matemática Argentina. Nos sentimos muy orgullosos de la gran participación y el interés demostrado por todos los chicos.

Primera instancia: Certamen Intercolegial. Se llevó a cabo en el Instituto Politécnico Superior, 23/05/13.

En el próximo número, publicaremos la lista de aprobados, quienes estarán habilitados para participar el 27/06/13 en nuestra escuela, del Certamen Zonal del que somos sede.

☺☺☺; Felicitaciones por representar a nuestro querido Superior!! ☺☺☺



APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	APELLIDO Y NOMBRE	CURSO
ARIAS RAMIRO	1ºA TM	FARÍAS CECILIA	1ºB TT
BACOLLA ROCÍO	1ºA TM	FERNANDEZ LUCAS	1ºB TT
BENITEZ Ma. CANDELA	1ºA TM	MONACHELLA IAN	1ºC TT
BRACONI Ma. PÍA	1ºA TM	MAROTTE AGUSTÍN	1ºC TT
BRARDA MARCO	1ºA TM	MARTINEZ CONSTANZA	1ºC TT
CARMONA MARIANO	1ºA TM	MARTINO EZEQUIEL	1ºC TT
DEL VALLE CAMILA	1ºA TM	TOSONI RAMIRO	1ºD TT
DI GERLANDO LUCA	1ºA TM	TRUCHARTE AGUSTINA	1ºD TT
GONTE GUILLERMINA	1ºA TM	PUTIGNANI LUCIANO	2ºC TT
DUVEAUX AGUSTÍN	1ºB TM	BOLLERO JUAN IGNACIO	3ºA TM
LAO CHAN JUAN	1ºB TM	COLASANTI, SHIRLI	4ºB TM
LOPEZ MANUEL	1ºB TM	DUARTE AGUSTÍN	4ºB TM
NICOLA GIOVANNA	1ºC TM	GEORGEOT NAHUEL	4ºB TM
CANCHI LUNA	1ºD TM	FARTOR ALDANA	4ºD TM
REDIGONDA ELIANA	1ºD TM	PIRO MARIA EUGENIA	4ºD TM
SANTOYO XIMENA	1ºD TM	CERRONI PODESTA ALEJANDRA	3ºA TT
MARANO SOFIA	2ºB TM	FALCONE CERRONI MELINA	4ºA TT
RICHI SANTIAGO	2ºC TM	MEISNER ELIANA	4ºC TT
ANDRIEU NICOLE	1ºA TT	CAMPREGHER AZUL	5ºA TT
ANTUÑA CLEMENTE	1ºA TT	CARBONARI LUCAS	5ºA TT
		LURATI LUCIANA	5ºC TT

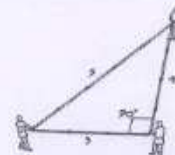
Dejamos el siguiente "Sudoku", para resolver en familia:

El Sudoku consiste en un tablero de 9x9 dividido en nueve sectores de 3x3 cada uno, según está marcado en la figura. Cada casilla contiene un solo número del 1 al 9. El objetivo es completar todas las casillas vacías de manera que los números del 1 al 9 aparezcan una sola vez en cada fila, columna y sector. Algunos números ya están colocados.

	5	7		1		8		
9		7		2	8			
4		8		9	5			
						7		
	9		5		6		3	
		1		6		9		2
		5		3		2		9
							8	
	7		6			4		5

Construyendo ángulos rectos: la cuerda de doce nudos

Desde la época de los sumerios se conocía una propiedad de los triángulos que hoy conocemos como teorema de Pitágoras. Euclides demuestra este teorema y a continuación demuestra el recíproco: Si en un triángulo cualquiera, el cuadrado del lado mayor es igual a la suma de los cuadrados de los otros dos lados, entonces uno de los ángulos del triángulo es recto.



Los egipcios, conocedores de esta propiedad, utilizaron una cuerda dividida en doce partes iguales. Marcaban las partes mediante nudos y al estirar de tres de ellos para formar un triángulo de lados 3, 4 y 5, obtenían el ángulo recto que necesitaban para la construcción de las pirámides.

$$5^2 = 3^2 + 4^2$$



Desde luego, la única terna posible no es ésta, aunque sí la más sencilla. Otras ternas que se pueden utilizar son (6, 8, 10), (8, 15, 17), (20, 21, 29), (21, 28, 35), (28, 45, 53), (48, 55, 73). Como no es cuestión de pasar el día haciendo nudos a la cuerda, se recomienda usar una cinta métrica y marcar la cuerda con un rotulador (podemos utilizar medidas proporcionales a las de cualquier terna conocida).

Por ejemplo, si disponemos de una cuerda de 8m, podemos multiplicar por 20 los elementos de la terna (8, 15, 17) para obtener (160, 300, 340) (centímetros). Medimos y marcamos en la cuerda, consecutivamente, 1'60m, 3m y 3'40m. Si formamos un triángulo teniendo la precaución de que los puntos marcados se sitúen en los vértices, el ángulo de 90° está acabado y listo para servir.

BIBLIOTECA

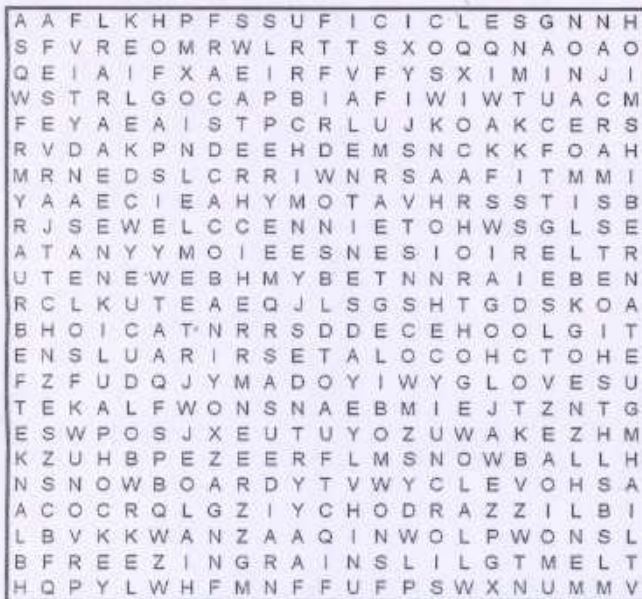
Invito a la Comunidad Educativa a retirar libros: *Novelas, Ensayos, Cuentos, Obras de Teatro, Educación y muchísimos otros temas para disfrutarlos en el receso.*

Como dije en el primer Biblioperódico del Año estamos en el Sub-suelo y los esperamos.

Alejandrina Gallay
Jefa de Biblioteca

Winter Wonderland

This monster word search includes more than 50 winter words going in every possible direction. Can you find them all?



avalanche	gloves	January	slippery
blanket	hail	Kwanzaa	slush
blizzard	Hanukkah	lunar new year	snowball
chimney	heater	melt	snowboard
Christmas	hibernate	migrate	snowdrift
coat	hockey	mitten	snowflake
cold	holidays	New Year's Day	snowman
December	hot chocolate	quilt	snowmobile
earmuffs	ice fishing	scarf	snowplow
February	ice skates	shovel	snowstorm
fireplace	icicles	skiing	sweater
freeze	igloo	sled	vacation
freezing rain	Jack Frost	sleet	Valentine's Day
frigid	jacket	sleigh	

©2007, Julie Vickery-Smith

<http://www.theholocaustzone.com/>

"Y bien ¿Cuál es el papel que debemos desempeñar los reformistas de ayer y de hoy? ¿Cuáles son los objetivos que deben concentrar nuestros esfuerzos? ¿Cuál es el mensaje que le debemos a la sociedad?" - Abraham Leonardo Gak

"El debate sobre la transformación de la Universidad es, en consecuencia, no sólo necesario sino urgente. Un debate amplio con reglas de participación claras y con el compromiso de todos los actores de escuchar y no sólo de expresarse, sería una demostración de que el diálogo democrático es una fórmula más apropiada para resolver los problemas que la pugna salvaje del fundamentalismo, sea del mercado o de cualquier otro signo." - J.C.Tedesco

"Si es cierto, como lo aseguran todos los economistas, que la repartición de las riquezas hace la riqueza real y verdadera de un país, de un Estado entero, elevándolo al mayor grado de felicidad, mal podrá haberla en nuestras provincias, cuando existiendo el contrabando y con él el infernal monopolio, se reducirán las riquezas a unas cuantas manos que arrancan el jugo de la patria y la reducen a la miseria"

Manuel Belgrano

"Este país, que al parecer no reflexiona ni tiene conocimientos económicos, será sin comercio un país desgraciado, esterilizando su felicidad y holgando su industria"

Manuel Belgrano

Siglo XXI Editores ha lanzado la colección "Ciencia Que Ladra" hace un par de años. Es una excelente manera de transmitir conocimientos, enseñando las ciencias de la Naturaleza; de manera sencilla y clara, pero no por ello dejando de ser rigurosos.

En la Serie Clásica, se autodefinen así: "Esta colección de divulgación científica está escrita por científicos que creen que ya es hora de asomar la cabeza por fuera del laboratorio y contar las maravillas, grandezas y miserias de la profesión. Porque de eso se trata: de contar, de compartir un saber que, si sigue encerrado puede volverse inútil. Ciencia que ladra... no muerde, sólo da señales de que cabalga."

<http://www.sigloxxieditores.com.ar/resultadosTemas.php?temasc=91&pagina=4&borden=1libros.isbn%20desc>

Algunos de los títulos de la serie clásica

- "agua salada y sangre caliente" *historias de mamíferos marinos* Luis Cappozzo
- "bio...¿qué? biotecnología", *el futuro llegó hace rato* Alberto Díaz
- "la química está entre nosotros de qué están hechas las cosas (átomo a átomo y molécula a molécula)" Julio José Andrade Gamboa , Hugo Luis Corso
- "el nuevo cocinero científico" *cuando la ciencia se mete en la cocina* Diego Golombek , Pablo Schwarzbaum
- "Viaje a las estrellas" *de cómo (y con qué) los hombres midieron el universo* Guillermo Abramson
- "Simetría" *izquierda y derecha, antes y después, chico y grande en el mundo* Elsa Rosenvasser Feher
- "el deportista científico" *por qué las pelotas no doblan y otras jugadas de laboratorio* Martín De Ambrosio
- "El científico también es un ser humano" *la ciencia bajo la lupa* Pablo Kreimer

Respecto de la Serie Mayor, se muestran como: "ciencia que ladra... presenta en esta nueva serie textos más extensos donde es posible desarrollar temas en mayor profundidad y ofrecer traducciones de obras de autores extranjeros. Con la misma premisa que la colección, dirigida por Diego Golombek, la serie mayor también ladra pero no muerde, isólo que ladra más fuerte!"

<http://www.sigloxxieditores.com.ar/resultadosTemas.php?temasc=89>

De la serie mayor, podemos leer:

- "Buenos Aires, un millón de años atrás" Fernando Novas
- "una geografía del tiempo" *o cómo cada cultura percibe el tiempo de manera un poquito diferente* Robert Levine
- "nuevo manual de gastronomía molecular" *el encuentro entre la ciencia y la cocina* Mariana Koppmann
- "las imágenes del universo" *una historia de las ideas del cosmos* Marcelo Leonardo Levinas
- "historia universal de la infamia científica" *imposturas y estafas en nombre de la ciencia* Matías Alinovi
- "adn: 50 años no es nada" Alberto Díaz (comp) , Diego Golombek (comp)
- "el gorila invisible" y otras maneras mediante las cuales nuestra intuición nos engaña Christopher Chabris , Daniel Simons

Para estas vacaciones de invierno (y por qué no antes y después también) te invitamos a empezar por uno... ii después será difícil detenerse II

Nos vemos después de las vacaciones... FIBIQui

Escuela Superior Nacional de Comercio

Su actual desenvolvimiento

Con la intensificación de la enseñanza comercial, producida a raíz del plan de estudios del 29 de febrero de 1910, se ha acrecentado la concurrencia de alumnos a las escuelas de



Fachada

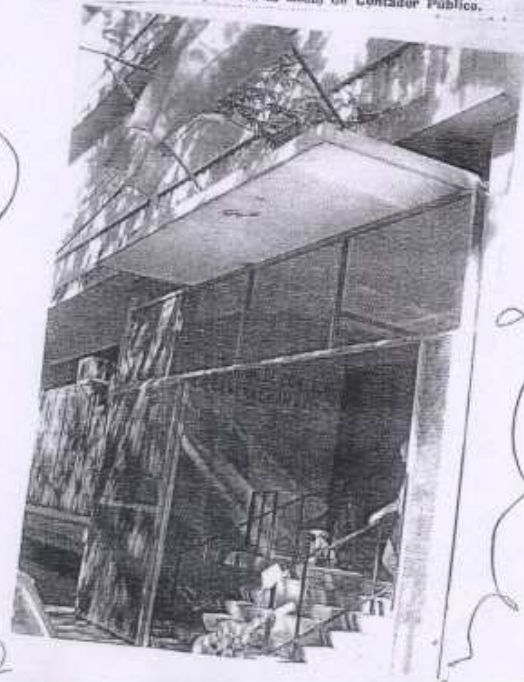
comercio y especialmente a la del Rosario, demostrándose así en forma eficaz toda la importancia que en esta ciudad se concede al desarrollo de la ciencia comercial.

El número de alumnos matriculados en la Escuela Superior Nacional de Comercio de esta ciudad, ha sido sucesivamente:— 226 en 1919; 352 en 1923; 491 en 1924; 575 en 1925; 703 en 1926 (incluyendo 137 alumnos del primer año de la escuela intermedia anexa).

La enseñanza se dicta hoy de acuerdo con el plan de estudios de 1912 y algunas ligeras modificaciones, compren-



El 1ro de junio Cumplimos como escuela 117 años



El Presidente de la Nación

DECRETA;

Art. 1.º.—Desde el 1.º de Enero de 1916, con la asignación que fija la Ley del Presupuesto y con el personal actual, conviértase la Escuela Superior Nacional de Comercio del Rosario en Instituto Superior de Comercio de la Nación destinado a fomentar la investigación y solución de los problemas económicos que se relacionan con la riqueza argentina y a



Museo

proporcionar los conocimientos comerciales de acuerdo con el siguiente plan de estudios.

Art. 2.º.—La enseñanza del Instituto comprende tres clases de cursos: a) cursos preparatorios; b) cursos especiales; c) cursos superiores.

Los cursos preparatorios darán derecho al título de Idoneo de Comercio (cuatro años nocturnos) y al de Perito o Bachiller Mercantil (cinco cursos diurnos).

Los cursos especiales darán derecho a los títulos de Calígrafo Público, Traductor, Estenógrafo, Despachante de Aduana y Actuario.

Los cursos superiores al título de Contador Público.



Número de algunos egresados del curso escolar de 1915—
Contadores Públicos: Anzures Fermín; Biagini Héctor; Bruera Eduardo H.; Canello Francisco; Cassacin Luis F.; Cabrera Andrés T.; Fontana Hiram; Gaspar Antonio; Garasino Héctor J.; Juregui Andrés L.; Jonyen Fernando A.; Martínez Francisco; Miró Matías M.; Robasti Francisco; Siegel Pedro E.; Enjoto Miguel; Schamis Samuel; Rosini Angel J.

Catigrafos Públicos: —Alcina Jorge L.; Bilenio Luis J.; De Saucón Amadeo R.; Ginocchio Carlos J.; Macció Santiago N.; Navarini Domingo C.; Navarini José T.; Titos Juan P.

Peritos Mercantiles: —Aizola Vicente; Barta Pedro; Cavallone Mario; Drincovich Mateo; Etcheverry Cleudio; Estabelli Carlos; Martínez Denis Julio; Nstale Federico; Nicomboni Germán; Ortega José; Sacchi Luis; Schoeller Alberto; Simoni Emilio; Van Oppen Gerardo; Bercini José; Cabelini José; Drincovich Antonio; Ens Mariano; Pérez José; Páez Pedro; Boris Roberto.

Tenedores de Libros: —Bandetini Juan A.; Cuetardi Domingo; Durando Santiago; Echeñique Miguel; Fialgo Juan A.; García Ernesta; Garriga José M.; Martínez José M.;



Gabinete de Física

Papás Junco; Pecoraro Eugenio B.; Peisó José; Pozzi Juan; Ronelli Raúl J.; Strasser Lionel T.; Sutti José; Venier Pedro; Zangrenis Miguel; Pozzoli Juan R.; Beghe Samuel.

Traductor Público: —Macció Santiago N. (falleció como alumno libre el 21 de mayo de 1916).

Clasificaciones finales de 1915 y complementarias de 1916:
 El resultado de los exámenes arroja sobre un total de 477 alumnos regulares que se presentaron ante las mesas examinadoras— Aprobados 299; aplazados en una asignatura 82; en dos 34; en tres 22; en cuatro 8; en cinco 10; en seis 20; en siete 1.

Libres, sobre 75 presentados a examen: —Aprobados 94; aplazados en una asignatura 20; en dos 18; en tres 7; en cuatro 2; en cinco 2; en siete 1.

Incorporados: —Kindieron once, aprobados todos.

Banco Modelo

En el Estado Español de Comercio de Buenos Aires

Entre las... Año...
 Constituye a las... que el... a las... de...
 nombre el Banco que tiene el siguiente:

OBJETOS DEL BIA:

- 1º CONCERNER A TODA LA RAZA ARGENTINA
- 2º BENEFICIA DEL DESARROLLO DEL PAIS
- 3º LE DA LA FUERZA DEL DINERO
- 4º
- 5º

Estadística general... no completa se exhibe
 por separado.

[Handwritten signature]
 Presidente



¡FELICIDADES!

Fuente: Revista Horizonte-1916
 Archivo Fotografico