

Esta es la futura Reina e la Primavera: Eulogia I



BIBLIOPERIODICO

¿No le parece un poquito... abundante?



Es que la primera vale dos

¿lo que abunda no daña?



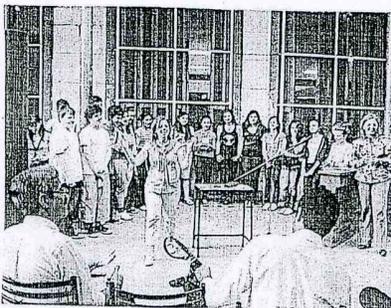
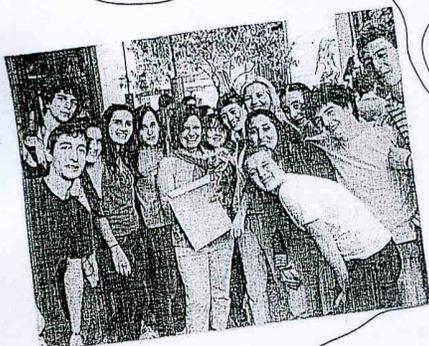
Rosario, 30 de setiembre de 2011

Nº: 10 Edición gratuita
Obsequio

www.bibliotecajulobello.netfirms.com
bibliumteke@yahoo.com.ar

El tiempo hoy: sin caras largas

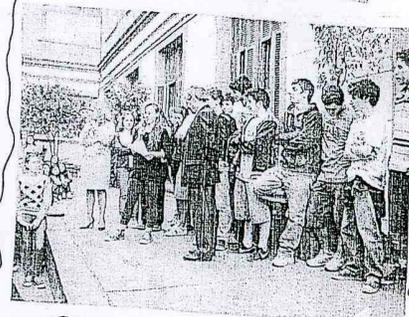
En este mes en el que festejamos el día del maestro y el día del profesor nosotros aquí en la escuela despedimos a dos profesores entrañables.



Nuestras huellas; las de ustedes
y las nuestras quedarán marcadas
en un tramo del camino.

Huellas que por momentos se acercan,
o se alejan, se pisan, bailan, se esconden...

Huellas indelebles que configuran un
NOSOTROS, porque todos aprendimos
a caminar juntos.



SUSI

Te vamos a extrañar...mucho. Tu paso por la Escuela ha dejado una huella que no vamos a olvidar. Pero ahora inicias una nueva etapa, *muy merecida* por años de trabajo y dedicación responsable a tus clases, a tus alumnos, a tus compañeros y a la escuela.

No te vamos a decir adiós sino *volvé siempre que quieras* porque *siempre* te vamos a esperar con mucho afecto.

DPTO DE CIENCIAS SOCIALES

A nuestro querido Jefe le agradecemos :

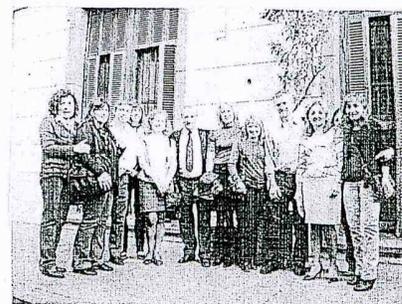
- Su predisposición
- Su buen humor
- Su tolerancia y respeto

*Y por sobre todas las cosas: Ser Buena Persona
Gracias por habernos acompañado durante
tus últimos años en la escuela.*

Más que un jefe se va un amigo.

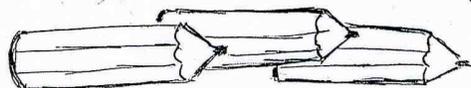
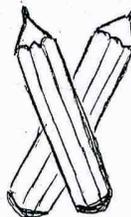
¡¡ Te deseamos lo mejor !!

Dpto de Cs.Económicas y Jurídicas



"Como la lectura, la clase es una obra
en colaboración y quienes escuchan
no son menos importantes que el
que habla."

J.L.B.



Para ustedes, Susi y Hugo va de regalo este cuento, que hacemos extensivo también, a quienes hasta hace poco tiempo conformaron nuestro estamento docente.

"Martín había vivido gran parte de su vida con intensidad y gozo. De alguna manera su intuición lo había guiado cuando su inteligencia fallaba en mostrarle el mejor camino. Cusi todo el tiempo se sentía en paz y feliz; ensombrecía su ánimo, algunas veces, esa sensación de estar demasiado en función de sí mismo. Él había prendido a hacerse cargo de sí y se amaba suficientemente como para intentar procurarse las mejores cosas. Sabía que hacía todo lo posible para cuidarse de no dañar a los demás, especialmente a aquellos de sus afectos. Quizás por eso le dolían tanto los señalamientos injustos, la envidia de los otros a las acusaciones de egoísmo que recogía demasiado frecuentemente de boca de extraños y conocidos. ¿Alcanzaba para darle significado a su vida la búsqueda de su propio placer? ¿Soportaba él mismo definirse como un hedonista centrando su existencia en su satisfacción individual? ¿Cómo armonizar estos sentimientos de goce personal con sus concepciones éticas, con sus creencias religiosas, con todo lo que había aprendido de sus mayores? ¿Qué sentido tenía una vida que sólo se significaba a sí misma? Ese día, más que otros, esos pensamientos lo abrumaron. Quizás debía irse. Partir. Dejar lo que tenía en manos de los otros. Repartir lo cosechado y dejarlo de legado para, aunque sea en ausencia, ser en los demás un buen recuerdo. En otro país, en otro pueblo, en otro lugar, con otra gente, podría empezar de nuevo. Una vida diferente, una vida de servicio a los demás, una vida solidaria. Debía tomarse el tiempo de reflexionar sobre su presente y sobre su futuro. Martín puso a un lado algunas cosas en su mochila y partió en dirección al monte. Le había costado del silencio de la cima y de cómo la vista del valle fértil ayudaba a poner en orden los pensamientos de quién hasta allí llegaba. En el punto más alto del monte giró para mirar su ciudad quizás por última vez. Alrededor y el poblado se veía hermoso desde allí. - Por un peso se alquiló el catalejo. Era la voz de un viejo que apareció desde la nada con un pequeño telescopio plegable entre sus manos y que ahora le ofrecía con una mano mientras con la otra temblorosa hacia arriba reclamaba su moneda. Martín encontró en su bolsillo la moneda buscada y se le dio al viejo que desplegó el catalejo y se lo alcanzó. Después de un rato de mirar consiguió ubicar su barrio la plaza y hasta la escuela frente a ella. Algo le llamó la atención. Un punto dorado brillaba intensamente en el patio del antiguo edificio. Martín separó sus ojos del lente, parpadear algunas veces y volvió a mirar. El punto dorado seguía allí.

- ¿Qué raro — exclamó Martín sin darse cuenta de que hablaba en voz alta.
 - ¿Qué es lo raro? — preguntó el viejo.
 - El punto brillante — dijo Martín — ahí en el patio de la escuela — siguió, alcanzándole al viejo el telescopio para que viera lo que él veía.
 - Son huellas — dijo el anciano.
 - ¿Qué huellas? — preguntó Martín.
 - Te acordás de aquel día... Debías tener siete años; tu amigo de la infancia, Javier, lloraba desconsolado en ese patio de la escuela. Su madre le había dado unas monedas para comprar un lápiz para el primer día de clases. Él había perdido el dinero y lloraba a mares — contestó el viejo. Y después de una pausa siguió: ¿Te acordás de lo que hiciste? Tenías un lápiz nuevito que estrenarías ese día. Te arrojaste al portón de entrada y cortaste el lápiz en dos partes iguales, sacaste punta a la mitad cortada y le diste el nuevo lápiz a Javier.
 - No me acordaba — dijo Martín —. Pero eso ¿qué tiene que ver con el punto brillante?
 - Javier nunca olvidó ese gesto y ese recuerdo se volvió importante en su vida.
 - ¿Y?
 - Hay acciones en la vida de uno que dejan huellas en la vida de otros — explicó el viejo —, las acciones que contribuyen al desarrollo de los demás quedan marcadas como huellas doradas.
 Volvió a mirar por el telescopio y vio otra punta brillante en la vereda a la salida del colegio.
 - Ese es el día que saliste a defender a Pancho, ¿te acordás? Volviste a casa con un ojo morado y un bolsillo del guarda polvos urriacada.
 Martín miraba la ciudad.
 - Ese que está ahí en el centro — siguió el viejo — es el trabajo que le conseguiste a Don Pedro cuando lo despidieron de la fábrica... Y el otro, el de la derecha, es la huella de aquella vez que juntaste el dinero que hacía falta para la operación del hijo de Ramírez... Las huellas esas que salen a tu izquierda son de cuando volviste del viaje porque la madre de tu amigo Juan había muerto y quisiste estar con él.
 Apartó la vista del telescopio y sin necesidad de él empezó a ver cómo miles de puntos dorados aparecían dispersados por toda la ciudad.
 Al terminar de ocultarse el sol, todo el pueblo parecía iluminarse por sus huellas doradas.
 Martín sintió que podía regresar sereno a su casa.
 Su vida comenzaba, de nuevo, desde un lugar distinto."

Felicitades a Nuestras Ganadoras

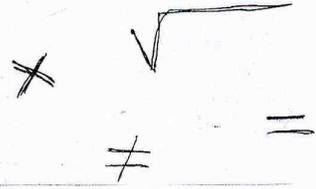
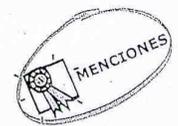
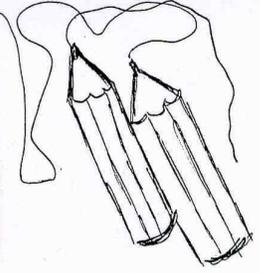
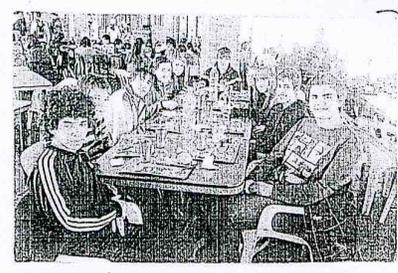
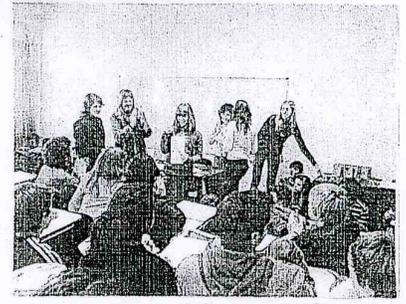
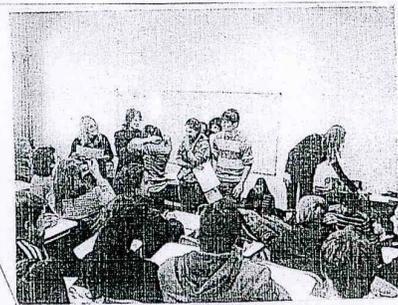
XV OLIMPIADA MATEMÁTICA SANTAFESINA

2º SUBCAMPEONA DEL 1º NIVEL: Melina B. Falcone Cerroni (2º A TT)

2º SUBCAMPEÓN DEL 2º NIVEL: Pedro Blasón (4º A TM)

MENCIONES 1º NIVEL: Julia Forth (2º B TM), Nahuel Georgeot (2º B TM), Luciano Putignani (1º A TM)

MENCION 3º NIVEL: Fernando Shocon (5º D TM)



El próximo 17 de Octubre el Coro y el Ensamble de Percusión asistirán a un encuentro dentro del marco de la "Semana de las Artes" en la Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza, en representación de nuestra Escuela.
 Tal encuentro será con la presencia de esa comunidad educativa, donde se muestran las producciones de las Areas de Música y Plástica.
 Las actuaciones están previstas para ambos turnos a las 11:30 y 13:30 en el salón de actos de esa Institución.

La luna siempre es la misma...

Aunque no la veamos, es real, siempre esta allí. Todo depende de los obstáculos que se interpongan entre ella y nuestros ojos, de nuestro ángulo de visión, de la cantidad de luz...

Sin embargo, algunos sólo perciben lo que impresiona sus retinas y creen que la porción de luna que ven es lo único que existe.

La labor de los docentes consiste en guiar para que los alumnos descubran aquello que no siempre está visible. Que aprendan a mirar un poco más allá... Y lo principal: que obtengan la confianza en sí mismos, imprescindible para lograrlo...

"Siempre que enseñes, enseña, a la vez, a dudar de lo que enseñas".

"Nunca consideres estudiar como una obligación, sino como una oportunidad para entrar en un mundo maravilloso: el del saber".

¡FELIZ DÍA DEL PROFESOR – FELIZ DÍA DEL ESTUDIANTE!

DEPARTAMENTO DE LENGUAS

CURSO "TALLER DE EXPERIENCIAS DE FÍSICA"

Destinatarios

Docentes de Física de la Escuela

Días y horario

Jueves 13/10 de 09.15 a 12.50 h

Miércoles 19/10 de 13.30 a 16.20 h

Temario

Primer encuentro: Dilatación de sólidos, líquidos y gases

Calorimetría

Segundo encuentro: Dinámica

Óptica geométrica

Electricidad

Magnetismo

Dictantes

Prof. Betina Avoledo; TUQ, Paloma Moreno

Lugar de trabajo

Laboratorio "Luis Pasteur"

Duración

12 h cátedra, divididas en presenciales y de producción personal

Metodología de trabajo

Realización de los trabajos prácticos correspondientes a Física I, II y III, del Plan de Estudios

2010.

Evaluación

Asistencia a las clases, elaboración y presentación de informes

Inscripción

Departamento FiBiQui, Laboratorio

Personalmente o: laboratoriosupe@yahoo.com.ar, fibiqui@yahoo.com.ar

Llevá tu BIBLIOTECA a donde quieras

La audacia y el cálculo-Kirchner 2003-2010
 Beatriz, Sarlo.Ensayo.

El cementerio de Praga.
 Umberto, Eco.Ficción.

A cerca de Roderer.
 Guillermo, Martinez.Ficción

Más liviano que el aire.
 Federico, Jeanmaire. Ficción

Los profs de Français del Supe agradecen y felicitan a los siguientes alumnos por su participación en el Concurso: OUI, JE PARLE FRANÇAIS:

Grupo « Sacré Bleu »
 (2do.CTM)
 Paula Multi Stegmann
 María José Magnani
 Camila Romero
 Valeria Nuñez

Grupo « Le Petit Groupe »
 (4to.ATM)
 Virginia Blando
 Giuliana Nieto Abbonizio
 Alejandro Cachini
 Mercedes Barot Carnino
 Ana Cardonnet

Grupo « T.R.G »
 (2do.CTM)
 Paula Monteverdi
 María Emilia Narvaez
 Lucía Marinozzi
 Martina Pugliese
 Florencia Manglaterra

Grupo « Victor Hugo »
 Florencia Llanos (4to.BTT)
 Esteban Testino (5to.DTT)
 Nandi Lobos (5to.DTT)
 Melanie Bühler Mata (5to.ATT)

Grupo « Les soeurs »
 Victoria Alfonso (2do.ATM)
 Martina Alfonso (4to*ATM)

Grupo « Les grands »
 Nicolás Pensato (4to.CTT)
 Florencia Beltracco (3ero.DTT)
 Rodolfo Sanchez (2do.ATT)
 Nair Santellán (2do.CTT)

MERCI BEAUCOUP aussi à Delia, Pancho V. et Rafael !!!

Y LOS GANADORES SON :

1^{ER} PREMIO :

Categoría A Afiche. Grupo « T.R.G »

2do PREMIO :

Categoría A Afiche. Grupo « Sacré Bleu »

3er PREMIO:

Categoría B Afiche. Grupo « Le Petit Groupe »



Dpto. FiBiQui informa:

Los alumnos Agustín Pérez Goiri, Joaquín Salazar, Román Picó y Martín Nuñez de 4º C TM y Maximiliano Antonelli, Lara Bustos, Alexandra Calvete, Maitén Casares Blouganov y María Ángeles Astorga de 1º A TT, están participando de ConcurSOL 2011: Presentaron cada grupo, un proyecto de un dispositivo que funciona con energía solar en el CCT, perteneciente al CONICET. El lunes se conocerán los dispositivos seleccionados para la construcción y posterior elección del ganador. ¡SUERTE PARA ELLOS!

¿Es lo mismo masa que peso?

La masa de un cuerpo es una propiedad característica del mismo, que está relacionada con el número y clase de las partículas que lo forman. Se mide en kilogramos (kg) y también en gramos, toneladas, libras, onzas, etc.

El peso de un cuerpo es la fuerza con que lo atrae la Tierra y depende de la masa del mismo. Un cuerpo de masa el doble que otro, pesa también el doble. Se mide en Newtons (N) y también en kg-fuerza, dinas, libras-fuerza, onzas-fuerza, etc.

El kg es por tanto una unidad de masa, no de peso. Sin embargo, muchos aparatos utilizados para medir pesos (básculas, por ejemplo), tienen sus escalas graduadas en kg en lugar de kg-fuerza. Esto no suele representar, normalmente, ningún problema ya que 1 kg-fuerza es el peso en la superficie de la Tierra de un objeto de 1 kg de masa. Por lo tanto, una persona de 50 kg de masa pesa en la superficie de la Tierra 60 kg-Fuerza. Sin embargo, la misma persona en la Luna pesaría solo 10 kg-fuerza, aunque su masa seguiría siendo de 60 kg. (El peso de un objeto en la Luna, representa la fuerza con que ésta lo atrae)

Handwritten notes: e, c, p, i, u, o, t

Ejercicios De Pensamiento Lateral

El pensamiento lateral trata de encontrar soluciones imaginativas, distintas, que se apartan del clásico enfoque "de frente" de cualquier problema cotidiano. Esto se manifiesta en los llamados "acertijos/ejercicios", en donde la solución, en general, no es precisamente, aquella que más se "espera".



Ejercicio:

El alcalde de una prisión ofrece la libertad inmediata a uno de los diez presos que mantiene entre rejas, elegido al azar. Para ello prepara una caja con diez bolas, 9 negras y una sola blanca y les dice que aquel que extraiga la bola blanca será el preso que quede libre. Pero el alcalde, persona con mala idea, coloca, sin que nadie lo sepa, las diez bolas negras, para, de esta manera, asegurarse que ninguno de sus 10 presos va a quedar en libertad. El preso José, que tiene fama de listo, se enteró casualmente de la trampa que iba a hacer el alcalde, e ideó una estrategia que le dio la libertad. ¿Cómo lo hizo José?

Fuentes:

http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_lateral#Acertijo_de_ejemplo

<http://personales.va.com/casanchi/rec/later001.htm>

<http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=1903>

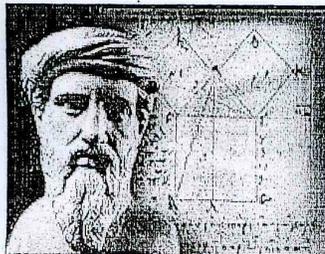
O bien, el preso José pasa al final de los que van a sacar la bola, no la saca y dice "salieron ya las 9 bolas negras", la sobran es la blanca", (no se plantea que cada bola que sacan se negarse a la caja).

Cuando a José le tocó pasar delante de la caja de las bolas, metió la mano y sacó una de las bolas y, sin mostrarla a nadie, se la metió en la boca y se la tragó. Inmediatamente - tan pronto pudo respirar bien - dijo: "yo he sacado la bola blanca, pues sólo quedan en la caja las nueve bolas negras", "Todos miraron dentro de la caja. Era verdad. El alcalde no pudo negarse a dejarlo libre."

Solución:

¡¡NUEVA SECCIÓN!! BIOGRAFÍAS DE MATEMÁTICOS

Este mes: PITÁGORAS

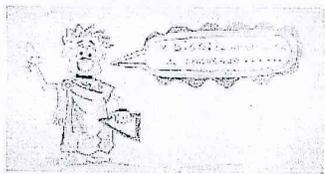


Pitágoras (582-500 a.C.). Fue un filósofo y matemático griego que fundó la escuela pitagórica (Sur de Italia), organización que se guiaba por el amor a la sabiduría y en especial a las Matemáticas y a la Música. Afirmaba "todo es número".

Después, el pueblo se rebeló contra ellos y quemó su sede. Algunos dicen que el propio Pitágoras murió en el incendio. Otros, que huyó y, desentancado, se dejó morir de hambre.

Además de formular el teorema que lleva su nombre, inventó una tabla de multiplicar y estudió la relación entre la música y la matemática.

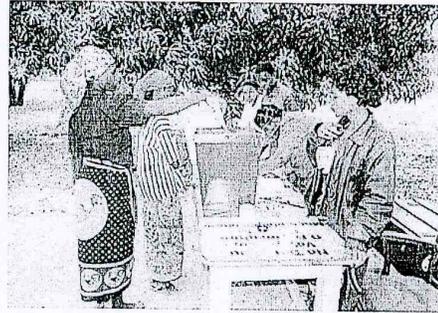
A partir de la Edad Media, el teorema de Pitágoras fue considerado como el "pons asinorum", el puente de los asnos, es decir, el conocimiento que separaba a las personas cultas de las incultas.



Gacetilla del Taller de Medios Audiovisuales

Queremos desearles mucha suerte a los alumnos que participaron del certamen de video con el tema "violencia a la mujer" organizado por "Ideas Del Sur", por su esmero y participación en el diseño del guión, puesta en escena, ambientación, búsqueda de locaciones y actuación. Desde el taller de Medios Audiovisuales compartimos una experiencia totalmente enriquecedora que plantea los nuevos rumbos en la nueva educación en medios que debemos transitar, es decir aprovechar el caudal intrínseco de conocimientos que trae el "nativo digital" de forma tal que sea complementado con la tutoría y guía del "colono o inmigrante digital", que somos los docentes. Más allá del resultado del certamen estamos muy contentos por el desarrollo de la experiencia.

Paz y democracia: ¡haz que tu voz se oiga!



El 21 de septiembre se celebra en todo el mundo el Día Internacional de la Paz. La **Asamblea General** ha declarado que este es un día dedicado a fortalecer los ideales de la paz, tanto en el seno de todos los pueblos y naciones como entre ellos.

Este año, en que el Día se celebra por trigésima vez, el tema es "Paz y democracia: haz que tu voz se oiga".

En el **Preámbulo** de la Carta de las Naciones Unidas se afirma que la Organización se fundó para prevenir y resolver los conflictos internacionales y ayudar a crear en el mundo una cultura de paz.

La paz y la democracia están vinculadas íntimamente. Juntas constituyen una alianza que promueve el bienestar de todos. La democracia, consagrada en la **Declaración Universal de Derechos Humanos**, sustenta un entorno propicio para el disfrute de innumerables derechos políticos y libertades civiles.

En armonía con el tema del Día se está produciendo en el mundo un fenómeno extraordinario. En todas partes, las jóvenes y los jóvenes están demostrando el poder de la solidaridad acercándose unos a otros y manifestándose unidos en favor del objetivo común de la dignidad y los derechos humanos. Este impulso poderoso trae consigo la posibilidad de crear un futuro en paz y democracia. Une tu voz a la de ellos.

Hay muchas formas de participar en las prácticas democráticas, por ejemplo, interviniendo en un diálogo sobre los procesos constitucionales, promoviendo el empoderamiento de la sociedad civil, contribuyendo a la lucha por la igualdad entre los géneros y contra la discriminación, coadyuvando a la educación cívica y fomentando la inscripción de votantes.

El Día Internacional de la Paz ofrece a todos los pueblos del mundo una fecha común para organizar acontecimientos y emprender actividades que pongan de relieve la importancia de la paz y la democracia en forma útil y realista.

Sección de Servicios de Internet, Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas © 2011

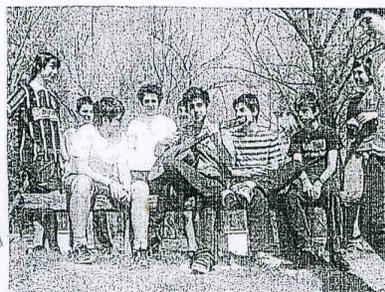
El 13 de septiembre se conmemora el día del

BIBLIOTECARIO

Hacemos mención a uno de ellos en Estados Unidos, Jared Loewenstein que es Fundador y Curador de la Jorge Luis Borges Colección. Dedicó medio siglo de su vida a trabajar en La Biblioteca de Charlottesville, Universidad De Virginia

Ha reunido piezas de un valor incalculable. El manuscrito de "Fundación Mítica de Buenos", uno de los tres únicos ejemplares que se conocen de la primera edición de "Luna de enfrente", el original de un poema excluido en "Fervor de Buenos Aires"

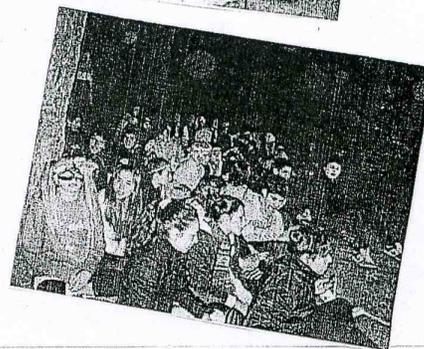
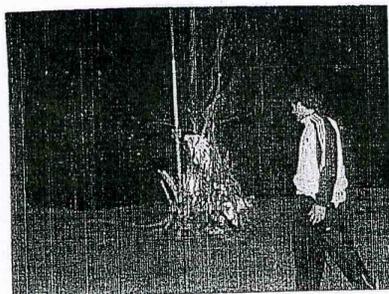
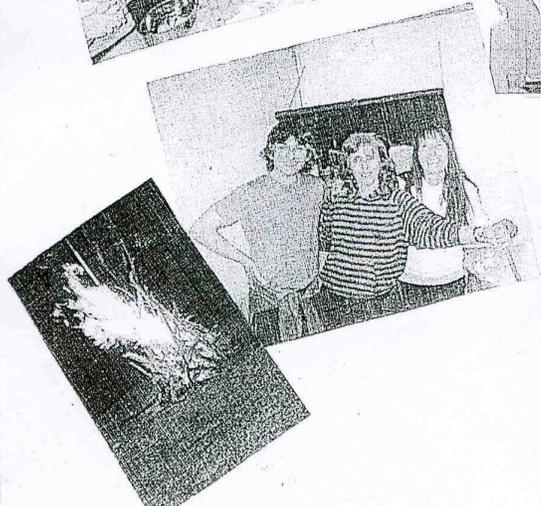
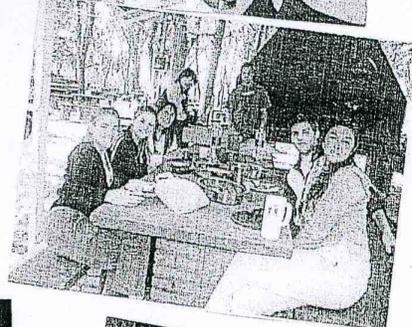
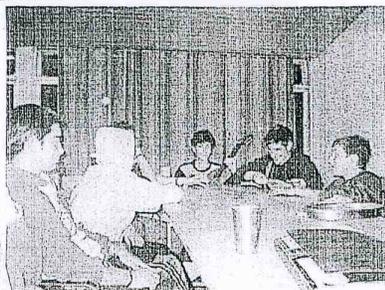
Fragmento extraído de la Revista Ñ de el 10_9_2011



¡Finalizaron los campamentos para los 2dos años del turno mañana!

Esta actividad que se desarrolla todos los años tiene como pilar el fomentar en los alumnos la responsabilidad, la solidaridad, la convivencia y el sentido de pertenencia al grupo.

Todos los años el Departamento de Educación Física deja abierta la invitación al resto de los docentes de la escuela para participar en dicha actividad.



"La verdadera libertad no vendrá de la toma del poder por parte de algunos, sino del poder que todos tendrán algún día de oponerse a los abusos de la autoridad. La libertad personal llegará inculcando a las multitudes la convicción de que tienen la posibilidad de controlar el ejercicio de la autoridad y hacerse respetar"

Ghandi

LOS OTROS DERECHOS HUMANOS DEL ADOLESCENTE

- EL derecho a soñar
 - EL derecho a equivocarse
 - EL derecho a reír con ganas, aun donde y cuando no corresponde
 - EL derecho a olvidar muchas cosas y algunas reglas
 - EL derecho a pensar sin televisión
 - EL derecho a comer a deshora y todos los días
 - EL derecho a adorar los chocolates cuando es todavía niño y... después también
 - EL derecho a ser o no ser rebelde de vez en cuando
 - EL derecho a escribir tiernas y pésimas poesías pero enamorado
 - EL derecho de hablar para oírse asimismo, con o sin contenido justificable
 - EL derecho a odiar los uniformes, la alineación y las órdenes de mando.
 - EL derecho a llorar con la almohada
 - EL derecho a dormir por avalanchas increíbles, después de noches enteras conversadas sin motivo.
 - EL derecho a saber la verdad para ser mejor hombre y ser mejor mujeres.
 - EL derecho a ser escuchado y querido sin condiciones.
 - EL derecho a ser puro de corazón
 - EL derecho a amar sin porquería ambiental.
 - El derecho a esperar pero habiendo comido su pan.
 - El derecho de conocer a Jesucristo como el mejor amigo y Señor.
- Y como a la mayor parte de los adolescentes de este mundo no le son reconocidos estos derechos y los otros, **oficialmente proclamados, declaramos solemnemente que los adultos quedamos en interdicción hasta nuestra conversión universal.**

En vez de seguir entregándole un mundo materialista hecho de idolatría

Considero más valiente al que conquista sus deseos que al que conquista a sus enemigos, ya que la victoria más dura es la victoria sobre uno mismo.
Aristóteles

es muy difícil encontrar una frase que pueda empujar a alguien a estudiar y ser mejores.

sin embargo te voy a contar una anécdota que me paso en el secundario, es una conversación mía con un profesor de filosofía.

¿como me doy cuenta cual es el mejor cuchillo? (tiramos muchas respuestas) y el profeso agrego ¿que es lo que hace un cuchillo?

para cortar.
entonces ¿como me doy cuenta cual es el mejor cuchillo? el que corta mejor.
correcto.

¿cual es el mejor caballo de carrera? el que corre más rápido.
¿cual es el mejor hombre?

iiii Feliz día del estudiante !!!!!
Nunca consideres el estudio una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

Albert Einstein

No" me impongáis lo que vosotros sabéis

Yo quiero explorar lo desconocido

Y ser la fente de mis propios descubrimientos

Que lo sabido sea mi liberación, no mi esclavitud

El" mundo de vuestra verdad puede ser mi limitación;

Vuestra sabiduría, mi negación.

No me instruyáis, caminemos juntos.

Que mi riqueza empiece donde acaba la vuestra

Mostradme" como subirme

sobre vuestros hombros

Revelaos de modo que pueda

ser algo diferente.

Creéis" que cada ser humano

puede amar y crear.

Comprendo pues vuestro miedo

Cuando pido que viváis según vuestra sabiduría.

No" sabréis quien soy

Si os escucháis a vosotros mismos

No me instruyáis; dejadme ser

Vuestro fracaso es que yo sea idéntico a vosotros